

**a) IMPLEMENTAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO**

(DL n.º 54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei nº 116/2019 de 13 de setembro)

**Ano Letivo 2023/2024**

IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO			
<b>Estabelecimento de Ensino:</b>	Escola Secundária de Amarante	<b>Nº Processo:</b>	
<b>Nome:</b>		<b>Ano/Turma:</b>	<b>Nº:</b>

MEDIDAS UNIVERSAIS (ARTIGO 8º)															
Disciplinas:	PORT														
<b>a) Diferenciação pedagógica</b>															
Variar o ritmo de trabalho, o tempo de execução e a sequência das atividades.															
Apoiar a descodificação de textos, notação matemática e símbolos.															
Outro:															
<b>b) Acomodações curriculares</b>															
Facultar mais tempo ao aluno para responder às questões.															
Permitir o uso de dicionário/calculadora/computador ou outros produtos de apoio.															
Usar diferentes formatos de resposta (escolha múltipla, V/F, preenchimento de espaços, correspondência, resposta curta, etc.).															
Outro:															
<b>c) Enriquecimento curricular</b>															
<b>d) Promoção do comportamento pró-social</b>															
<b>e) Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos</b>															

MEDIDAS SELETIVAS (ARTIGO 9º)																
Disciplinas:	PORT															SIM
a) Os percursos curriculares diferenciados																
b) As adaptações curriculares não significativas																
c) O apoio psicopedagógico																
d) A antecipação e o reforço das aprendizagens																
e) O apoio tutorial																

MEDIDAS ADICIONAIS (ARTIGO 10º)																
Disciplinas:	PORT															SIM
a) A frequência do ano de escolaridade por disciplinas																
b) As adaptações curriculares significativas																
c) O plano individual de transição																
d) O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado																
e) O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social																

AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DA EFICÁCIA DAS MEDIDAS DE SUPORTE E À INCLUSÃO																
Disciplinas:	PORT															
<b>ASSINALAR COM:</b> NE = NÃO EFICAZ PE = POUCO EFICAZ E = EFICAZ	1º SEMESTRE															
	2º SEMESTRE															
<b>ASSINALAR COM:</b> A = ALTERAR M = MANTER	1º SEMESTRE															
	2º SEMESTRE															

<b>Síntese descritiva:</b> Preencher por cada professor, no caso da não eficácia das medidas	1º Semestre
	2º Semestre

**b) IMPLEMENTAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DE ADAPTAÇÕES AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO**  
(Artigo 28.º do DL n.º 54/2018, alterado pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro)

Disciplinas:	PORT													
a) A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio;														
b) Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente braille, tabelas e mapas em relevo, <i>daisy</i> , digital;														
c) A interpretação em LGP;														
d) A utilização de produtos de apoio;														
e) O tempo suplementar para realização da prova;														
f) A transcrição das respostas;														
g) A leitura de enunciados;														
h) A utilização de sala separada;														
i) As pausas vigiadas;														
j) O código de identificação de cores nos enunciados;														
Outros ( <i>especificar</i> ): <b>Aplicação de critérios de classificação de provas, para alunos com dislexia.</b>														

Avaliação externa:	Adaptações ao Processo de Avaliação, ponto 5 do Art.º. 28º	Disciplinas sujeitas a prova/exame
<b>Ponto 5</b> É da competência da escola decidir e comunicar ao JNE	<input type="checkbox"/> a) Utilização de produtos de apoio;	
	<input type="checkbox"/> b) Saída da sala durante a realização da prova/ exame;	
	<input type="checkbox"/> c) Adaptação do espaço ou do material;	
	<input type="checkbox"/> d) Presença de intérprete de língua gestual portuguesa;	
	<input type="checkbox"/> e) Consulta de dicionário de língua portuguesa;	

<p><b>Ponto 6</b></p> <p>A escola pode requerer autorização ao JNE</p>	<input type="checkbox"/> f) Realização de provas adaptadas.	
	<b>Adaptações ao Processo de Avaliação, ponto 6 do Art.º 28º</b>	
	<input type="checkbox"/> a) Realização de exame de português - língua segunda (PL2);	
	<input type="checkbox"/> b) Acompanhamento por um docente;	
	<input type="checkbox"/> c) Utilização de instrumentos de apoio à aplicação de critérios de classificação de provas, para alunos com dislexia, conforme previsto no Regulamento das provas de avaliação externa;	
<input type="checkbox"/> d) Utilização de tempo suplementar.		

**Fundamentação das adaptações ao processo de avaliação** (Art.º 28.º do DL nº 54/2018 de 6 de julho e páginas 41, 42 e 43 do Manual de apoio à prática).

AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DA EFICÁCIA DAS ADAPTAÇÕES AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO																
Disciplinas:		PORT														
<b>ASSINALAR COM:</b> NE = NÃO EFICAZ PE = POUCO EFICAZ E = EFICAZ	1º SEMESTRE															
	2º SEMESTRE															
<b>ASSINALAR COM:</b> A = ALTERAR M = MANTER	1º SEMESTRE															
	2º SEMESTRE															
<b>Síntese descritiva:</b> Preencher por cada	1º Semestre															

professor, no caso da não eficácia das medidas	2º Semestre
--	-------------

**OBSERVAÇÕES:**

**RESPONSÁVEIS PELA MONITORIZAÇÃO DAS MEDIDAS**

Função	Nome
Diretor de Turma	
1º Semestre Data: ___/___/2024	
2º Semestre Data: ___/___/ 2024	

**O/A Encarregado(a) de Educação**

Nome:			
Data:		Assinatura:	

**O/A aluno(a)**

Nome:			
Data:		Assinatura:	

**O/A Coordenador(a) da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva**

Nome:			
Data:		Assinatura:	

**A Diretora da escola**

Nome:			
Data:		Assinatura:	

## Exemplificação:

MEDIDAS UNIVERSAIS	
<b>Diferenciação pedagógica (alínea a), n.º 2, artigo 8º)</b> - Aplicação dos Princípios do DUA - Desenho Universal da Aprendizagem	
Variar o ritmo de trabalho, o tempo de execução e a sequência das atividades.	
Estabelecer objetivos a curto prazo – semanal ou quinzenal.	
Incentivar e apoiar oportunidades de interação e de interajuda entre pares.	
Apresentar informação em diferentes modalidades sensoriais (visual, auditiva, tátil, cinestésica).	
Apoiar a descodificação de textos, notação matemática e símbolos.	
Facultar alternativas de tradução para o aluno cuja língua materna não é o português.	
Apresentar alternativas aos registos escritos na comunicação – ex. ilustrações, imagens, gráficos.	
Facultar informação ao aluno, relativa às suas áreas fortes e a melhorar, de forma explícita e atempada.	
Apresentar a informação de forma progressiva e sequencial - fracionar a informação e eliminar a informação acessória.	
Criar códigos de cores.	
Outros ( <i>especificar</i> ):	
<b>Acomodações curriculares (alínea b), n.º 2, artigo 8º)</b>	
Alterar o posicionamento do aluno na sala de aula.	
Organizar o espaço de sala de aula de forma a não conter estímulos que possa ser distrativo para o aluno.	
Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas, evitando que tenha de copiar do quadro.	
Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave da aula.	
Usar materiais visuais e concretos – vídeos, imagens e manipuláveis.	
Apresentar novos conceitos de forma faseada.	
Permitir a consulta do livro/apontamentos/notas em momentos de avaliação.	

Utilizar testes escritos/trabalhos curtos.
Usar diferentes formatos de resposta (escolha múltipla, verdadeiro/falso, preenchimento de espaços, correspondência, resposta curta, etc.).
Fazer uso da avaliação oral, com os devidos registos da mesma.
Permitir que o aluno escreva na folha do enunciado de testes escritos ou de trabalhos.
Possibilitar a realização de testes escritos noutra local e/ ou noutra horário ou desdobramento dos momentos de realização.
Fazer a transcrição das respostas (escritas) ou escrever o que o aluno dita (oral).
Permitir o uso de dicionário/calculadora/computador ou outros produtos de apoio.
Criar sessões de treino para a realização de tarefas/ testes escritos de avaliação.
Treinar competências organizativas (caderno diário, calendário digital, ...) com o aluno.
Envolver o aluno na definição dos seus objetivos ao nível do comportamento e no registo do seu desempenho.
Outros ( <i>especificar</i> ):
<b>Enriquecimento curricular (alínea c), n.º 2, artigo 8º)</b>
Criar/integrar clubes (olimpíadas, escrita, oralidade, xadrez, teatro, cinema...)
Participar em grupos de integração na comunidade
Dinamizar projetos de investigação
Desenvolver candidaturas a projetos
Participar em fóruns de discussão
Disponibilizar exercícios/tarefas/materiais conforme o nível de competência do aluno
Articular e valorizar conhecimentos prévios
Outros ( <i>especificar</i> ):
<b>Promoção do comportamento pró-social (alínea d), n.º 2, artigo 8º)</b>
Promover trabalho de pares
Promover atividades de cooperação e colaboração entre alunos e professores
Articulação escola/ família (ex.: formação, debates,...)
Desenvolver projetos de trabalho social e comunitário
Grupos de intervenção (ex.: promoção de competências sociais)
Tutoria por pares
Outros ( <i>especificar</i> ):



<b>Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos (alínea e), nº 2, artigo 8º)</b>
Coadjuvação em sala de aula
Apoio ao estudo (desenvolvimento de estratégias de estudo, aprofundamento de conhecimentos, auxílio nos trabalhos de casa)
Tutoria por professor (promoção de competências socioemocionais e comportamentais)
Reforço curricular, promovendo a aquisição, desenvolvimento e consolidação de aprendizagens específicas em pequeno grupo ou individual
Aula de Português Língua Não Materna (PLNM)
Aula de Português Língua 2ª (PL2)
Apoio especializado por Educação Especial
Acompanhamento psicológico em grupo ou individual
Frequência da sala de estudo/ laboratório de aprendizagem
Outros ( <i>especificar</i> ):