

# Programa Educativo Individual

(Artigo 24.º Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro)

**NOME DO ALUNO/FORMANDO:**

**ANO/TURMA:**

**ESCOLA QUE FREQUENTA:** Escola Secundária de Amarante

**ANO LETIVO:** 2022/2023

## 1 - IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

Nome do aluno		Nº Processo	
Data de Nascimento		Idade	
Morada			
Nome do Pai		Telefone	
Nome da Mãe		Telefone	
Nome do enc. educação		Parentesco	
Morada			
"Email" contacto			
Unidade de saúde/ Médico de família		Subsistema de saúde	
Outras informações			

## 2 - SITUAÇÃO ESCOLAR DO ALUNO

Estabelecimento de ensino	Escola Secundária de Amarante		
Ano de escolaridade		Turma	
Diretor de Turma			
Prof de Ed Especial			

## 3. HISTORIAL / PERCURSO ESCOLAR

*Assinalar número de retenções em cada ano de escolaridade*

Pré-escolar	1ºCiclo				2º Ciclo		3º Ciclo		
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano

Secundário	
10º ano	11º ano

**4 – MEDIDAS DO RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO** (Artigo 21º, do Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei nº116/2019 de 13 de setembro)

Medidas Universais (Artigo 8º, do Decreto-Lei 54/2018)	a) Diferenciação Pedagógica	Diversificação de métodos e estratégias de ensino	
		Combinação de métodos e estratégias de ensino	
		Diferentes modalidades de avaliação	
	b) Acomodações curriculares	Diferentes instrumentos de avaliação	
		Adaptação de materiais educativos	
		Adaptação de recursos educativos	
		Remoção de barreiras espaciais	
		Remoção de barreiras de equipamentos	
	Outra:		
	c) Enriquecimento curricular	Reeducação da Leitura e da Escrita	
		Artes	
		Motricidade	
		Musicoterapia	
		Natação adaptada	
	d) Promoção do comportamento pró-social	Hipoterapia	
Gabinete de Orientação e Educacional (GOE)			
“Snoezelen”			
e) Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	Intervenção na Turma		

Medidas Seletivas (Artigo 9º, do Decreto-Lei 54/2018)	a) Percursos curriculares diferenciados	Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF)	
		Curso de Educação e Formação (CEF)	
		Percursos Curriculares Alternativos (PCA)	
	b) Adaptações curriculares não significativas	Adaptações de objetivos	
		Adaptações de conteúdos	
		Introdução de objetivos específicos de nível intermédio	
	c) Apoio psicopedagógico.		
d) Antecipação e reforço de aprendizagens.			
e) Apoio tutorial.			
f) Outras			

Medidas Adicionais (Artigo 10º, do Decreto-Lei 54/2018)	a) Frequência do ano escolar por disciplinas	
	b) Adaptações curriculares significativas	Introdução de aprendizagens substitutivas
		Fixação de objetivos globais
	c) Plano Individual de Transição (PIT)	
	d) Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	
e) Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social		

Outras medidas (Artigo 11º, do Decreto-Lei)	Apoio direto do docente de Educação Especial	
	Redução de turma (art. 20º e 21º, do Despacho normativo 7-B/2015, 7 de maio, e art. 5º e 6º, do Despacho normativo 10-A/2018, 19 de junho).	
	Adaptações no	a) Diversificação de instrumentos de recolha de informa-

54/2018)	processo de avaliação (art. 28º, 2, do Decreto-lei 54/2018, de 6 de julho)	ção.	
		b)Enunciados em formatos acessíveis (tabelas, digital ...)	
		c)Interpretação em LGP	
		d)Utilização de produtos de apoio	
		e)Tempo suplementar	
		f)Transcrição das respostas	
		g)Leitura de enunciados	
		h)Sala separada	
		i)Pausas vigiadas	
		j)Código de identificação de cores nos enunciados	

**5 – OPERACIONALIZAÇÃO DAS ADAPTAÇÕES SIGNIFICATIVAS** (artigo 24º, do Decreto-Lei 54/2018, alterado pela Lei nº116/2019 de 13 de setembro)

<p>Competências / aprendizagens a desenvolver</p>	<p><b>Linguagens e textos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;</li> <li>• Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;</li> <li>• Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> <li>• Utilizar vocabulário diversificado;</li> <li>• Identificar o tema ou o assunto do texto/ história / vídeo;</li> <li>• Descrever imagens;</li> <li>• Compreender instruções orais simples;</li> <li>• Ler palavras e frases simples;</li> <li>• Ler pequenas histórias;</li> <li>• Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> </ul> <p><b>Informação e Comunicação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformar a informação em conhecimento;</li> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> </ul> <p><b>Raciocínio e resolução de problemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>• Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li> <li>• Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados;</li> <li>• Realizar pagamentos;</li> <li>• Utilizar dinheiro para simular operações de pagamento e troca;</li> <li>• Reconhecer o valor das moedas e notas da Zona Euro e usá-las em contextos diversos;</li> <li>• Comparar e ordenar números, realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com recurso a calculadora;</li> <li>• Localizar datas num calendário;</li> <li>• Nomear os dias da semana e meses do ano;</li> <li>• Identificar e nomear as estações do ano;</li> <li>• Identificar num relógio de ponteiros as horas.</li> </ul> <p><b>Bem-Estar, Saúde e Ambiente:</b></p>
---	---

- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável

#### **Atividades da Vida Ativa:**

- Selecionar os ingredientes necessários à preparação de uma refeição;
  - Preparar refeições;
  - Selecionar os materiais adequados para realizar a limpeza de determinado espaço da casa (quarto, cozinha, casa de banho, ...);
  - Realizar tarefas domésticas;
  - Saber organizar-se / manter-se ocupado durante os tempos livres em casa;
  - Saber preparar uma mala de viagem;
- Aprender e realizar as tarefas que lhe são atribuídas;

#### **Desenvolvimento Pessoal e Autoestima:**

- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha;
- Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género;
- Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual;
- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual;
- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;

#### **Relacionamento Interpessoal:**

- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

#### **Pensamento Crítico e Pensamento Criativo:**

- Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;
- Prever e avaliar o impacto das suas decisões;
- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.

#### **Saber Científico, Técnico e Tecnológico:**

- Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;
- Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;
- Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.

	<p><b>Sensibilidade Estética e Artística:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;</li> <li>• Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;</li> <li>• Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</li> <li>• Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</li> </ul> <p><b>Consciência e domínio do corpo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o corpo como um sistema integrado e utilizá-lo de forma ajustada aos diferentes contextos;</li> <li>• Realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço.</li> </ul>
<p>Estratégias de ensino / atividades</p>	<p>Estratégias associadas a Linguagens e textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir discursos com diferentes finalidades e de acordo com intenções específicas: relatar vivências, contar histórias, sentimentos pessoais...;</li> <li>• Identificar o tema ou o assunto do texto/ história / vídeo;</li> <li>• Descrever imagens;</li> <li>• Fazer jogos de associação palavras/ imagens;</li> <li>• Compreender instruções orais simples;</li> <li>• Ler palavras e frases simples;</li> <li>• Ler pequenas histórias;</li> <li>• Construir e reconstruir palavras;</li> <li>• Rodear letras e palavras em revistas, jornais;</li> <li>• Ordenar palavras para construir frases.</li> </ul> <p>Estratégias associadas a Raciocínio e resolução de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar materiais que auxiliem no ensino da Matemática (régua, esquadro, compasso, metro, calculadora, blocos lógicos, geoplano, material Cuisenaire, tangram...);</li> <li>• Visualizar e explorar vídeos relacionados com a matemática presente no dia-a-dia;</li> <li>• Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados para ler, escrever números, formar conjuntos e fazer contagens (incluindo contagens de 2 em 2 e de 3 em 3, ...);</li> <li>• Realizar jogos com materiais manipuláveis estruturados e não estruturados para comparar conjuntos quanto ao número de elementos (mais do que, menos do que, tanto como e fazer a associação à simbologia &gt;, &lt;, =);</li> <li>• Utilizar legos para associar o número à respetiva quantidade;</li> <li>• Contar até 100 com materiais manipuláveis estruturados e não estruturados;</li> <li>• Construir um calendário onde se relacione corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano»;</li> </ul> <p>Estratégias associadas a Bem-estar, saúde e ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</li> <li>• Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes...);</li> <li>• Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagem do</li> </ul>

- consumo excessivo de doces, refrigerantes...);
- Adotar hábitos alimentares saudáveis (fruta, alimentos saudáveis, ...).

Estratégias associadas a Relacionamento interpessoal:

- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
- Relacionar-se adequadamente com os colegas;
- Cumprir regras de bom funcionamento do espaço escolar;
- Respeitar as regras de convivência social (na sala de aula, no refeitório e noutros espaços);
- Participar na regulação dos problemas comportamentais da turma;
- Colaborar com os colegas;
- Desenvolver hábitos de trabalho e de estudo;
- Realizar atividades programadas pelos professores.

Estratégias associadas a Desenvolvimento pessoal e autonomia:

- Identificar atitudes que facilitam ou prejudicam o respeito mútuo e a convivência na escola;
- Desenvolver a capacidade de atenção/concentração;
- Movimentar-se na escola de forma livre e autónoma;
- Respeitar as regras de convivência social (na sala de aula, no refeitório e noutros espaços);
- Saber utilizar os vários locais da escola e comportar-se de forma adequada;
- Saber retirar a senha e carregar o cartão sozinhos;
- Comportar-se corretamente nos locais de realização do PIT.

Estratégias associadas a Sensibilidade estética e artística:

- Tatear amostras de materiais para perceber as diferenças;
- Cheirar substâncias e materiais (respeitando as regras a que tal obedece) com vista à sua identificação;
- Realizar trabalhos para datas comemorativas: Natal, Dia da Mãe...;
- Comunicar, utilizando formas diversificadas de desenho, pintura e modelação;
- Desenvolver a motricidade fina e coordenação motora;
- Visitar vários locais da cidade e conhecer figuras históricas importantes;
- Contactar com os monumentos históricos da cidade de Amarante.

Estratégias associadas a Saber científico, técnico e tecnológico:

- Realizar experiências e retirar conclusões a partir da observação;
- Utilizar as ferramentas de formatação (tipo de letra, cor, tamanho, alinhamento...);
- Copiar frases e/ou textos no Word;
- Gravar e imprimir textos;
- Utilizar a internet com segurança;
- Abrir sites escrevendo na barra de endereços;
- Saber fazer pesquisas;
- Explorar jogos educativos em CD e na Internet.

Estratégias associadas a Consciência e domínio do corpo:

- Praticar exercício físico;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer modificações do seu corpo (peso, altura...);</li> <li>• Reconhecer partes constituintes do seu corpo (cabeça, tronco e membros);</li> <li>• Representar o seu corpo (desenhos, pinturas, modelagem...);</li> <li>• Desenvolver o esquema corporal através de exercícios diversos;</li> <li>• Desenvolver o equilíbrio muscular;</li> <li>• Efetuar exercícios de relaxação e consciencialização corporal;</li> <li>• Desenvolver a coordenação através de uma grande variedade de atividades;</li> <li>• Provocar sensação de bem-estar através de exercícios e música.</li> </ul>
Adaptações no processo de avaliação	De acordo com o que está estabelecido no RTP; PEI e PIT.

**6 – OUTRAS MEDIDAS DE SUPORTE À INCLUSÃO** (artigo nº 2, Artigo 24º, do Decreto-Lei 54/2018)

	Psicomotricidade		
	Psicologia		
	Terapia da Fala		
	Outras		

**7 – HORAS LETIVAS DO ALUNO** (alínea a), nº 3, Artigo 24º, do Decreto-Lei 54/2018, alterado pela Lei nº116/2019 de 13 de setembro)

Anexar horário.

Tempos	Segunda	Sala	Terça	Sala	Quarta	Sala	Quinta	Sala	Sexta	Sala
08:30 – 09:20										
09:25 – 10:15										
10:35 – 11:25										
11:30 – 12:20										
12:25 – 13:15										
13:40 – 14:30										
14:35 – 15:25										
15:35 – 16:25										
16:30 – 17:20										
17:25 – 18:15										



**8 – PRODUTOS DE APOIO** (alínea b), nº 3, Artigo 24º, do Decreto-Lei 54/2018, alterado pela Lei nº116/2019 de 13 de setembro )

	Livros em Braille		Livros com caracteres ampliados
	Livros em formato digital		Materiais em relevo
	Livros áudio		“Hardware” específico
	“Software” específico		Material e equipamentos específicos para a intervenção em terapia da fala
	Materiais multimédia de apoio ao ensino e aprendizagem de LGP		Dicionários e livros de apoio ao ensino do português escrito para a educação bilingue de alunos surdos
	Especifique.		

**9 – ESTRATÉGIAS PARA A TRANSIÇÃO ENTRE CICLOS E NÍVEIS DE ENSINO – QUANDO APLICÁVEL** (alínea c), nº 3, Artigo 24º, do Decreto-Lei 54/2018, alterado pela Lei nº 116/2019 de 13 de setembro)

Não se aplica.

**10 – PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO** (Artigo 25º, do Decreto-Lei 54/2018, alterado pela Lei nº 116/2019 de 13 de setembro)

Necessidade de completar o Programa Educativo Individual com um Plano Individual de Transição. Sim  Não

**11 – AVALIAÇÃO DO PEI** (nº 4, Artigo 24º, do Decreto-Lei 54/2018, alterado pela Lei nº 116/2019 de 13 de setembro)

Descrição do processo de ensino-aprendizagem do aluno/níveis atribuídos.

**12 – RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DO PEI**

Coordenador da Equipa Multidisciplinar	/ /	Assinatura
Diretor de Turma	/ /	Assinatura
Docente de Educação Especial	/ /	Assinatura
Psicóloga	/ /	Assinatura

Enc. de Educação	/ /	Assinatura
Outros intervenientes:	/ /	Assinatura
	/ /	Assinatura

### 13 – CONCORDÂNCIA DO ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO PARA A APLICAÇÃO DO PEI

Concordo com o presente documento. 
 Não concordo com o presente documento.

Nome	Assinatura	Data
		/ /

### 14 – A PRESIDENTE DO CONSELHO PEDAGÓGICO

Nome	Assinatura	Data
Ana Cristina Santos		/ /

### 15 – HOMOLOGAÇÃO PELA DIRETORA

Nome	Assinatura	Data
Ana Cristina Santos		/ /