

Escola Secundária de Amarante

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA



23  
263

## Índice

1 - Enquadramento .....	4
2 – Fundamentação .....	5
3. Articulação com os documentos estruturantes da Escola .....	6
3.1. Projeto Educativo .....	6
3.2. Plano Anual de Atividades .....	8
4. Equipa responsável pela EECE .....	9
5. Domínios, temas e aprendizagens .....	10
5.1. Domínios a desenvolver .....	10
5.2. Temas .....	11
5.3. Aprendizagens .....	12
6. Opções curriculares e modo de organização do trabalho .....	12
7. Avaliação das aprendizagens .....	15
8. Projetos .....	16
9. Parcerias .....	17
10. Monitorização e avaliação da EECE .....	19
11. Anexos .....	21

## 1 - Enquadramento

Com a publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018, (Autonomia e Flexibilidade Curricular) de 6 de julho e o Decreto-Lei n.º 54/2018 (Educação Inclusiva) foram criadas condições para a implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento, enquanto área de trabalho presente nas diferentes ofertas educativas e formativas, com vista à formação de cidadãos responsáveis, autónomos e preparados para enfrentar as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (2017), bem como as Aprendizagens Essenciais (2018) são também documentos orientadores da Estratégia de Educação para a Cidadania, uma vez que enquadram toda a atividade educativa do ensino não superior. A componente de Cidadania e Desenvolvimento concretiza-se, ainda, de acordo com o documento de referência da tutela, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). Neste enquadramento legal, destaca-se (ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei número 55/2018 de 6 de julho) que cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo: “a) os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade; b) o modo de organização do trabalho; c) os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver; d) as parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos; e) a avaliação das aprendizagens dos alunos; f) a avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola”.

Assim, cumprindo com o disposto previsto no Decreto-Lei n.º 55/2018, no seu artigo 15.º foi elaborado o presente documento que pretende definir a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola Secundária de Amarante.

## 2 – Fundamentação

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

Assim, tendo em conta a Lei de Bases do Sistema Educativo e o Projeto Educativo, a Escola Secundária de Amarante (ESA) pretende estabelecer um compromisso colaborativo, integrando direitos e deveres para a formação do cidadão, através de uma cidadania inclusiva e que conduza à formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, crítico e criativo.

Neste sentido, a educação para a cidadania deve contribuir para a implementação de práticas pedagógicas inclusivas e equitativas, tendo em vista assegurar a aquisição das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida.

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se, ainda, que se tenha em consideração os três eixos recomendados pelo Documento do Fórum de Educação para a Cidadania:

- Atitude Cívica e Individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (Comunicação e diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

### 3. Articulação com os documentos estruturantes da Escola

Os projetos desenvolvidos nas disciplinas no âmbito da educação para a cidadania e na área de Cidadania e Desenvolvimento devem estar articulados com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola, com os documentos estruturantes da Escola Secundária de Amarante, nomeadamente com o seu Projeto Educativo e o Plano Anual de Atividades, bem como com o processo de autoavaliação e o Departamento de Qualidade. Sempre que possível, os clubes e projetos existentes na Escola devem ser implementados tendo em conta os domínios de educação para a cidadania. No desenvolvimento dos projetos é importante o estabelecimento de parcerias com diversas entidades da comunidade, e até mesmo alargar-se a outros espaços e parceiros (locais, nacionais e/ou internacionais), numa perspetiva de trabalho em rede.

#### 3.1. Projeto Educativo

No Projeto Educativo da ESA estão definidos três eixos prioritários de atuação ou desafios organizacionais estratégicos a partir dos quais se operacionalizam as estratégias de atuação da escola e que deverão ser tidos em conta quando se implementa a Educação para a Cidadania.

(Figura 1)

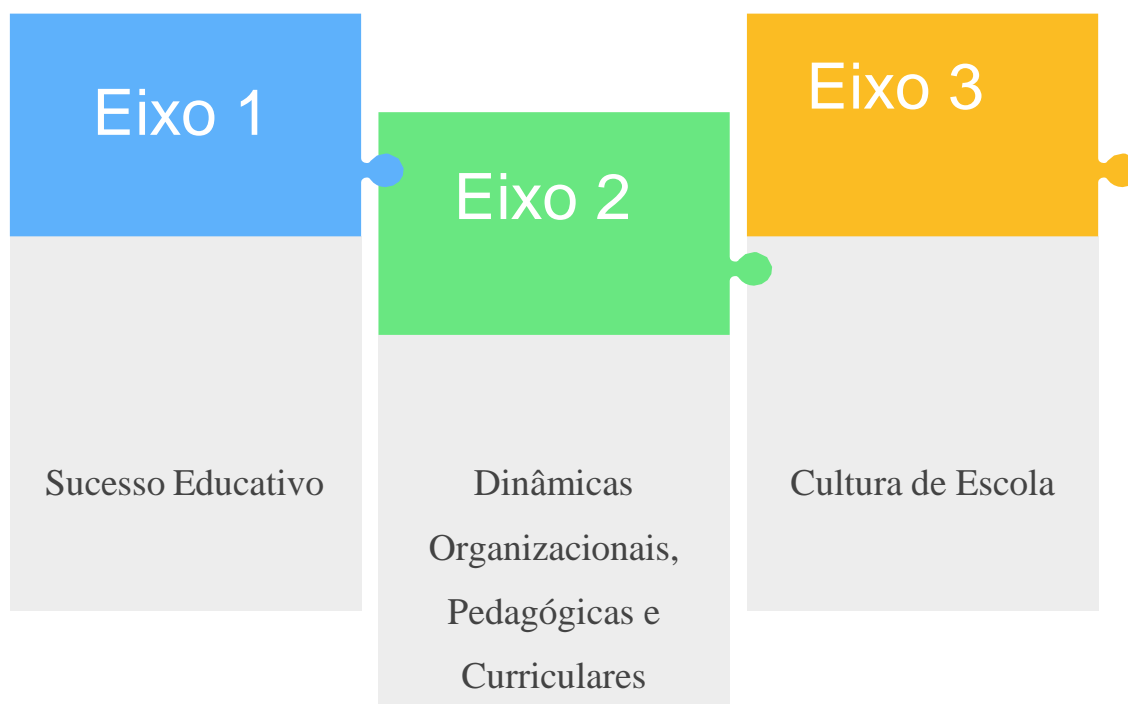


Figura 1. Eixos de atuação do Projeto Educativo da ESA

Para cada eixo foi previsto um objetivo geral, objetivos específicos, elencadas as dimensões a trabalhar e as metas finais a atingir, assim como os indicadores de avaliação e meios de monitorização. Ao expressar a cultura da escola, a presente Estratégia de Educação para a Cidadania tem em vista contribuir para a prossecução dos objetivos e metas previstos no Projeto Educativo, destacando-se os constantes na Figura 2.

<b>Eixo 1: Sucesso Educativo</b>				
<b>Objetivo geral:</b> Melhorar os processos de ensino e de aprendizagem e os resultados académicos e sociais dos alunos, envolvendo os diversos atores escolares.				
<b>Dimensão</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas finais</b>	<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Meios de monitorização</b>
Resultados sociais	Corresponsabilizar os alunos na participação ativa na vida da escola e assunção de responsabilidades.	80% de alunos que participam nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania.	Nº de alunos que participam nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania / (sobre o nº total de alunos da ESA) x 100.	Relatório da Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania; Relatório ERASMUS+ - projeto EUDEMOS; Avaliação do PAA.
<b>Eixo 2. Dinâmicas organizacionais, pedagógicas e curriculares</b>				
<b>Objetivo geral:</b> Construir dinâmicas que fomentem o trabalho colaborativo e interdisciplinar, diversifiquem os ambientes educativos, implementem práticas pedagógicas inovadoras baseadas em metodologias ativas e estimulem a participação ativa dos alunos, promovendo-lhes competências transversais.				
<b>Dimensão</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas finais</b>	<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Meios de monitorização</b>
Articulação curricular e Interdisciplinar	Melhorar os processos de articulação curricular horizontal e vertical e as práticas interdisciplinares.	Envolver, anualmente, por turma/ano, 90% dos alunos da ESA num projeto de articulação curricular, abrangendo pelo menos 3 áreas curriculares.	Nº de alunos participantes num projeto e articulação curricular, envolvendo pelo menos 3 áreas curriculares / (sobre o nº total de alunos da ESA) x 100.	Relatório do PAA.



## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA

		Planificar anualmente pelo menos uma atividade/ projeto de articulação curricular vertical por área disciplinar.	Nº de atividades/projetos de articulação curricular vertical planificados por área disciplinar.	Relatório do PAA.
Áreas de competências dos alunos.	Promover o desenvolvimento de todas as áreas de competências consideradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).	Assegurar que cada atividade do PAA, efetuada com os alunos, abrange $\geq 5$ áreas de competências do Perfil dos Alunos.	Nº de áreas de competências do PASEO em cada atividade do PAA.	Relatório de avaliação do PAA.
<b>Eixo 3. Cultura de Escola</b> <b>Objetivo geral:</b> Desenvolver a participação e envolvimento da comunidade escolar e educativa, potenciando o papel da escola como um espaço aberto e inclusivo para a diversidade cultural.				
Dimensão	Objetivos	Metas finais	Indicadores de avaliação	Meios de monitorização
Participação e cidadania.	Valorizar atitudes que promovam a solidariedade e a cidadania.	Anualmente, participar ou organizar (n) uma ação de solidariedade/voluntariado.	Nº de ações de solidariedade/voluntariado anuais com participação de alunos.	Publicação na página da ESA.
	Escolher um patrono, representativo do concelho e dos valores da ESA.	Assinalar anualmente o "Dia do Patrono".	Nº de participantes no "Dia do Patrono".	Publicação na página da ESA; Redes sociais.
	Contribuir para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	Promover ações rumo à concretização da "Cidade Educadora".	Nº de ações propostas pela ESA tendo em vista a concretização da "Cidade Educadora".	Relatório do PAA; Notícias nos jornais locais; Publicação na página da ESA; Redes Sociais.

Figura 2. Dimensões, objetivos, metas finais, indicadores de avaliação e meios de monitorização de cada eixo.

### 3.2. Plano Anual de Atividades

As diversas atividades e projetos desenvolvidos no âmbito da Educação para a Cidadania devem estar organizados em articulação com o Plano Anual de Atividades da Escola de modo a garantir

um currículo integrador, que agregue as atividades e projetos da escola, assumindo-os como fonte de

aprendizagem e de desenvolvimento de competências. Assim, com esta articulação, pretende-se que a aprendizagem seja gradualmente mais colaborativa, que os alunos desenvolvam competências que lhes permitam questionar saberes estabelecidos, que integrem conhecimentos emergentes, desenvolvam a capacidade de comunicação e de resolução de problemas mais complexos e sejam capazes de se assumir como cidadãos pró-ativos, fazendo opções diárias saudáveis, seguras e ambientalmente sustentáveis, com intervenção na escola e na comunidade. Espera-se proporcionar oportunidades que contribuam para literacias diversas ao longo da escolaridade obrigatória, de modo a contribuir para o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatório, conforme regulamentado no Decreto-Lei n.º 55/2018 e no Decreto-Lei n.º 54/2018.

#### **4. Equipa responsável pela EECE**

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola deve ser assegurada por um docente, com assento no Conselho Pedagógico, nomeado pela Diretora, atendendo ao perfil do coordenador definido na ENEC.

Compete ao coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola:

- a)** constituir o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;
- b)** coordenar, monitorizar e avaliar (neste caso, em articulação com o Departamento de Qualidade) as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola;
- c)** disponibilizar aos docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola;
- d)** promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e os projetos inter e transdisciplinares que envolvam a educação para a Cidadania;
- e)** apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;
- f)** apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.



Desta equipa faz também parte o Coordenador Pedagógico do Ensino Básico, o Coordenador Pedagógico do Ensino Secundário e o Coordenador Pedagógico do Ensino Profissional, responsáveis

pelo acompanhamento, monitorização e avaliação<sup>1</sup> do trabalho nesta área nos respetivos Conselhos de Turma.

Sempre que oportuno, o coordenador da EECE reunirá com o coordenador dos clubes e projetos ou

outros coordenadores, para a definição de estratégias de articulação com a Cidadania, com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), para a construção de um plano estruturado e contínuo de sensibilização dos alunos e famílias no respeito pelo princípio da não discriminação e dignidade da pessoa, e com o Departamento de Qualidade/equipa de autoavaliação da escola, para a monitorização e avaliação da EECE.

Sempre que possível, procurar-se-á envolver os alunos na Estratégia de Educação para a Cidadania, nomeadamente através de Assembleias de Turma, assim como dos Encarregados de Educação, pessoal não docente e elementos da comunidade escolar educativa (*stakeholders*).

A Cidadania e Desenvolvimento será trabalhada, preferencialmente, por professores que apresentem o perfil de competências previstas na ENEC, mas tendo em conta os recursos humanos disponíveis na escola.

---

<sup>1</sup> O Departamento de Qualidade.

## **5. Domínios, temas e aprendizagens**

### **5.1. Domínios a desenvolver**

Os domínios a desenvolver na componente de Cidadania e Desenvolvimento organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA

<b>1.º Grupo</b> Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)</li> <li>• Igualdade de Género</li> <li>• Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)</li> <li>• Desenvolvimento Sustentável</li> <li>• Educação Ambiental</li> <li>• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)</li> </ul>
<b>2.º Grupo</b> Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)</li> <li>• Media</li> <li>• Instituições e participação democrática</li> <li>• Literacia financeira e educação para o consumo</li> <li>• Segurança rodoviária</li> <li>• Risco</li> </ul>
<b>3.º Grupo</b> Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)</li> <li>• Mundo do Trabalho</li> <li>• Segurança, Defesa e Paz</li> <li>• Bem-estar animal</li> <li>• Voluntariado</li> <li>• Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola)</li> </ul>

## 5.2. Temas

Os temas a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em cada turma pelos alunos e professores nos Conselhos de Turma. Os temas deverão valorizar as especificidades da turma, as realidades locais e as parcerias a estabelecer. Aos alunos devem ser proporcionadas experiências reais de participação e de vivência da cidadania ativa na comunidade, indo para além da sala de aula e da escola. Os projetos de cidadania deverão, sempre que possível, articular-se com os projetos da Escola.

Para a seleção dos temas propõe-se que sejam tidos em conta os Referenciais e documentos de referência dos domínios de Educação para a Cidadania presentes em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

### 5.3. Aprendizagens

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);

Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

As aprendizagens esperadas para cada ano de escolaridade são aprovadas pelo Conselho Pedagógico e constam do Anexo “Planificação de Educação para a Cidadania”.

## 6. Opções curriculares e modo de organização do trabalho

Os domínios a privilegiar na ESA têm em conta a sua identidade e as competências, atitudes e valores que se propõe desenvolver tal como se define no Projeto Educativo. O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas.

A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os domínios a trabalhar em cada ciclo e ano de escolaridade na ESA distribuem-se de acordo com a tabela que se segue:

DISTRIBUIÇÃO DE DOMÍNIOS	3º CEB			ENSINO SECUNDÁRIO			ENSINO PROFISSIONAL		
	7º	8º	9º	10º	11º	12º	1º ANO	2º ANO	3º ANO
<b>1º Grupo – Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino</b>									
Direitos humanos	X			X	X	X	X		
Igualdade de género	X			X	X	X	X		
Interculturalidade		X		X	X	X	X		
Desenvolvimento Sustentável		X		X	X			X	
Educação Ambiental	X			X	X			X	
Saúde		X		X	X	X	X		X
<b>2º Grupo – Obrigatórios em dois Ciclos do Ensino Básico (mínimo)</b>									
Sexualidade <sup>2</sup>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Media		X							
Instituições e participação democrática <sup>3</sup>				X	X	X	X	X	X
Literacia financeira e educação para o consumo			X					X	
Risco			X					X	
Segurança rodoviária	X								
<b>3º Grupo – aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade</b>									
Empreendedorismo			X				X		X
Mundo do trabalho							X	X	X
Segurança Defesa e Paz								X	X
Bem-estar animal									
Voluntariado								X	X

<sup>2</sup> Para o 3º ciclo e ensino secundário, preconiza-se a implementação de, no mínimo, 16 sessões por ano, com duração de 45 minutos cada (ou 15 sessões de 50 minutos).

<sup>3</sup> Projetos: Parlamento de Jovens e *All4 Integrity*, ...

No Ensino Secundário, de acordo com o n.º 4 do art.º 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, a escola decide a forma como implementa a componente de Cidadania e Desenvolvimento. Assim, a Escola optou pela opção prevista na alínea d), sendo feita a abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação do Diretor de Turma ou grupo de alunos. A componente não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos registada no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória do aluno, de acordo com o estabelecido nos artigos 5.º e 6.º da Portaria n.º 194/2021 e o definido no Regulamento Interno da Escola.

Nos Cursos Profissionais desenvolve-se de acordo com a alínea d) do n.º 4, do artigo 10.º da

Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto - "Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD da matriz, sob a coordenação de um dos professores ou formadores da turma ou grupo de alunos."

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania e a sua operacionalização fazem-se ao nível de cada turma e ao nível global da escola.

### **Ao nível da Turma**

O processo de aprendizagem em Cidadania e Desenvolvimento deve ser planeado e organizado no Conselho de Turma, pelos professores das disciplinas envolvidas, para que as opções pedagógicas e didáticas sejam adequadas aos objetivos e metodologias do projeto que se pretende trabalhar com os alunos.

No terceiro ciclo a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona como disciplina autónoma, integrada no currículo, numa organização semestral, em blocos de cinquenta minutos (50 minutos).

No ensino secundário, regular e profissional, a Cidadania desenvolve-se transversalmente, com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, sob a coordenação do Diretor de Turma.

Em todos os níveis de ensino, o desafio é criar ambientes de aprendizagem assentes numa maior diversificação de metodologias pedagógicas (debates, trabalhos de grupo, apresentações individuais e de grupo, ...) que fomente um contexto real de interação e de acesso a recursos digitais (uso de tecnologias de informação e comunicação), contribuindo para uma escola mais inclusiva e promotora de sucesso e bem-estar.

### **Ao nível da Escola**

A sua operacionalização é ainda assegurada em toda a Escola através da participação em programas e desenvolvimentos de projetos transversais a todos os níveis de ensino ou a alguns, da criação de clubes e de outras atividades que integram o Plano Anual de Atividades (PAA).

O sucesso desta Estratégia irá sempre depender do envolvimento e do compromisso assumido por

todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos alunos para se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os afetam. A Educação para a Cidadania deve assumir-se como uma missão de toda a Escola devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma importância especial.

## **7. Avaliação das aprendizagens**

A avaliação das aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino. Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas

e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades.

No 3.º ciclo do ensino básico a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é proposta pelo professor da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação compreende as modalidades formativa e sumativa. Conforme regulamentado nas Portarias que estabelecem as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo, “a avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento.” (Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, e Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto).

No final do semestre, o docente da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento atribui uma classificação de 1 a 5.

No Ensino Secundário e Regular e Profissional, a avaliação de CD é proposta por todos os professores da turma, de forma qualitativa e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A participação dos alunos nos diferentes Domínios /projetos será registada no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória do aluno.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são aprovados em Conselho Pedagógico, devendo considerar-se:

a) o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade;

b) as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências.

## 8. Projetos

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de escola, devem estar articulados com a EECE, devendo ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

Clubes / Projetos / Estruturas / Serviços	Domínios
Clube/Projeto Ciência Viva	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental
Desporto Escolar na comunidade	Saúde Desenvolvimento Sustentável Segurança Rodoviária
Projeto Educação para a Saúde e Educação Sexual (PESES)	Saúde Sexualidade Igualdade de Género
Biblioteca Escolar	Disponibilização de recursos para todos os domínios
Eco-Escolas	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental
Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	Saúde Mundo do trabalho
IDEIA.pt	Direitos Humanos
Parlamento dos Jovens	Instituições e Participação Democrática Em função dos temas anuais
ERASMUS +	Interculturalidade Em função dos projetos em curso
All4 Integrity	Em função dos projetos em curso
“Ter um padrinho é cool”	Direitos Humanos Saúde Em função dos projetos em curso
Clube do Património	Interculturalidade
Clube de Filocinema e Plano Nacional de Cinema (PNC)	Media Desenvolvimento sustentável Igualdade de Género
Clube de Inteligência Emocional (CIEESA)	Saúde
PDPSC <sup>4</sup> - “Aprender com arte”	Direitos Humanos; Interculturalidade



Plano Nacional das Artes (PNA)	Interculturalidade Em função dos projetos em curso
Clube da Europa	Instituições e participação democrática Segurança, Defesa e Paz
Clube das Línguas	Interculturalidade Em função dos projetos em curso
Clube de Poesia	Interculturalidade Em função dos projetos em curso
Clube da Matemática	Em função dos projetos em curso
Clube ESA ambiente	Desenvolvimento Sustentável Saúde
BIKESA	Desenvolvimento Sustentável Saúde
Clube Jovens empreendedores	Mundo do trabalho Empreendedorismo

<sup>4</sup> Programa de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário.

## 9. Parcerias

Os projetos realizados em Cidadania e Desenvolvimento devem ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

Os clubes e projetos existentes na Escola podem também servir de apoio e articular com a Cidadania e Desenvolvimento. A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.

Parceiros	Domínios da Cidadania	Sugestão de áreas de apoio / Intervenção
Associação de Pais	Todos os domínios, em função dos projetos em curso	Colaboração na elaboração, monitorização e avaliação da EECE Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos
GNR/Escola Segura	Segurança, Defesa e Paz Risco Educação ambiental <u>Segurança rodoviária</u>	Atividades formativas destinadas a alunos, pais/EE, comunidade escolar

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA

Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Amarante	Direitos Humanos e outros domínios, em função dos projetos em curso	Atividades formativas destinadas a alunos, pais/EE, comunidade escolar
Biblioteca Municipal Albano Sardoeira	Todos os domínios, em função dos projetos em curso	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos
Centro de Recursos para a Inclusão da CERCIMARANTE	Direitos Humanos Empreendedorismo Mundo do trabalho Outros domínios, em função dos projetos em curso	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos Disponibilização de recursos
Projeto AGIR – Acompanhar e Gerir a Inclusão em Rede	Todos os domínios, em função dos projetos em curso	Atividades formativas destinadas a alunos, pais/EE, comunidade escolar Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos
Casa da Juventude de Amarante	Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Literacia financeira e educação para o consumo: Comércio Justo	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos

Parceiros	Domínios da Cidadania	Sugestão de áreas de apoio / Intervenção
Bombeiros Voluntários de Amarante	Voluntariado Educação ambiental Segurança rodoviária Desenvolvimento sustentável Risco	Atividades formativas destinadas a alunos, pais/EE, comunidade escolar Atividades de voluntariado
Centro de Saúde de Amarante	Saúde Sexualidade	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos, nomeadamente PRESSE e PESES Formação de pessoal docente e não docente
Instituto Empresarial do Tâmega	Empreendedorismo Mundo do Trabalho Desenvolvimento sustentável Risco Literacia financeira e educação para o consumo	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos
Associação Empresarial de Amarante	Empreendedorismo Mundo do Trabalho Risco Literacia financeira e educação para o consumo Desenvolvimento sustentável	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos
União de Freguesias de Amarante, Madalena, S. Gonçalo, Cepelos e Gatão	Todos os domínios, em função dos projetos em curso	Formação do pessoal não docente
Instituto de Conservação da Natureza (ICNF)	Desenvolvimento Sustentável Bem-estar animal	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos
Câmara Municipal de Amarante	Todos os domínios, em função dos projetos em curso	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos Formação do pessoal não docente

CIM do Tâmega e Sousa	Todos os domínios, em função dos projetos em curso	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos
Gatilho	Direitos Humanos Desenvolvimento sustentável Interculturalidade	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos
Casa da Boavista	Direitos Humanos Voluntariado Interculturalidade	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos ligados ao voluntariado e intercâmbio geracional
CFAE de Amarante e Baião	Todos os domínios, em função das dificuldades diagnosticadas	Formação de pessoal docente e não docente
Programa ERASMUS+	Interculturalidade Desenvolvimento sustentável Outros domínios, em função dos projetos em curso	Formação de pessoal docente Intercâmbios Apoio financeiro Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos
Instituições de Ensino Superior	Todos os domínios, em função dos projetos em curso	Apoio no desenvolvimento de atividades e projetos

## 10. Monitorização e avaliação da EECE

A implementação e consecução da EECE serão acompanhadas pelo Coordenador da EECE, em colaboração com a Direção e com os Coordenadores de Diretores de Turma e em articulação com o Departamento de Qualidade / equipa de autoavaliação da escola. O diagnóstico das necessidades de formação no âmbito da Cidadania, para o pessoal docente e não docente, será articulado com o Coordenador do Plano de Formação da ESA. Os resultados obtidos neste processo de acompanhamento, monitorização e avaliação serão objeto de reflexão no Conselho Pedagógico no final do ano letivo.

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola será fundamental para promover a sua regulação e permitir o seu aperfeiçoamento e eventuais reajustes. A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola têm como suporte os seguintes instrumentos:

- Atas das reuniões realizadas pela equipa da EECE e pelos Conselhos de Turma.
- Planificações dos projetos/atividades no âmbito da Cidadania.
- Evidências do trabalho realizado pelos alunos (fotos, artigos, dramatizações, ...) publicadas na página da Escola/*facebook*, ou outro.
- Questionários *online* à comunidade educativa (docentes de CD, alunos e encarregados de educação), no sentido de assegurar o envolvimento de todos os intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias a implementar.

A avaliação deverá ter em conta as metas e indicadores do Projeto Educativo, deverá, também,

analisar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, avaliar o grau de articulação das várias disciplinas com a componente de CD, verificar a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo, assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar e apresentar um relatório anual que inclua as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio.

Aprovado por unanimidade em Conselho Pedagógico em

28 de setembro de 2023

A Diretora

---

## 11. Anexos

### Áreas Temáticas de Educação para a Cidadania

A **Educação para os Direitos Humanos** está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.

A **Educação para a Igualdade de Género** visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais.

A **Educação para o Desenvolvimento** visa a consciencialização e a compreensão das causas dos problemas do desenvolvimento e das desigualdades a nível local e mundial, num contexto de interdependência e globalização, com a finalidade de promover o direito e o dever de todas as pessoas e de todos os povos a participarem e contribuírem para um desenvolvimento integral e sustentável.

A **Educação Intercultural** pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

A **Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável** pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.

A **Educação para os Media** pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.

A **Educação para a Saúde e a Sexualidade** pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.

A **Dimensão Europeia da Educação** contribui para formação e envolvimento dos alunos no projeto de construção europeia, incrementando a sua participação, reforçando a proteção dos seus direitos e deveres, fortalecendo assim a identidade e os valores europeus. Pretende-se promover um melhor conhecimento da Europa e das suas instituições, nomeadamente da União Europeia e do Conselho da Europa, do património cultural e natural da Europa e dos problemas com que se defronta a Europa contemporânea.

A **Educação Financeira** contribui para a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.

A **Educação do Consumidor** pretende disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, no contexto do sistema socioeconómico e cultural onde se articulam os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum.

A **Educação Rodoviária** assume-se como um processo de formação ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.

A **Promoção do Voluntariado** visa o envolvimento das crianças e dos jovens em atividades desta natureza, permitindo, de uma forma ativa e tão cedo quanto possível, a compreensão que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da entreajuda e do trabalho, contribui para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade. A criação de uma cultura educacional baseada na defesa destes mesmos valores reforça a importância do voluntariado como meio de promoção da coesão social.

A **Educação para o Empreendedorismo** visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.

A **Educação para a Segurança, Defesa e Paz** pretende evidenciar o contributo específico dos órgãos e estruturas de defesa para a afirmação e preservação dos direitos e liberdades civis, bem como a natureza e finalidades da sua atividade em tempo de paz, e ainda contribuir para a defesa da identidade nacional e para o reforço da matriz histórica de Portugal, nomeadamente como forma de consciencializar a importância do património cultural, no quadro da tradição universal de interdependência e solidariedade entre os povos do mundo.

A **Educação para Risco** é um tema focado na ação que visa promover o conhecimento do conceito de Risco no âmbito da Proteção Civil, e desenvolver, desde cedo, uma cultura de segurança, consubstanciada em atitudes e comportamentos de prevenção, de minimização e de autoproteção perante os riscos naturais, tecnológicos e mistos.

A **Educação para o bem-estar animal** é um tema que pretende proporcionar o conhecimento da história do animal na sociedade, a compreensão e reflexão sobre os conceitos de Bem-estar, e os fundamentos éticos dos direitos dos animais.



### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 3º CICLO

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, o aluno deve ser avaliado em três dimensões: **competências pessoais e sociais; pensamento crítico e criativo e conhecimentos**. A avaliação deve ser feita aplicando em cada área de competência a seguinte ponderação.

Competências sociais e pessoais	Pensamento crítico e criativo	Conhecimentos
50 %	30 %	20%

Os **níveis de avaliação de 1 a 5** são atribuídos segundo um conjunto de descritores que traduzem o desempenho do aluno de acordo com a seguinte escala.

Nível 1 a 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Nunca ou raras vezes	Por vezes	Com frequência	Com muita frequência / sempre

Competências	Descritores	Nível			
		1 a 2	3	4	5
<b>Competências sociais e pessoais (E; F; G; J)</b>	Participa na realização das atividades de forma responsável.				
	Demonstra autonomia na realização das atividades.				
	Revela curiosidade e vontade de saber mais.				
	Demonstra capacidade para ouvir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.				
	Demonstra capacidade de trabalhar em equipa, aceitando o contributo dos colegas.				
	Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.				
	Participa democraticamente e utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.				
	Tem uma intervenção cívica na escola ou na comunidade (clubes, associações, voluntariado).				
<b>Pensamento crítico e criativo (B; D; F; H)</b>	Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos).				
	Pesquisa e utiliza informação relevante através de instrumentos diversificados, avaliando a sua fiabilidade, identificando as fontes e a sua credibilidade.				
	Participa com novas ideias.				
	Comunica e colabora de forma adequada, utilizando				

Competências	Descritores	Nível			
		1 a 2	3	4	5
	diferentes tipos de ferramentas.				
	Avalia criticamente o seu contributo e dos pares.				
<b>Conhecimentos (A; C; I)</b>	Demonstra ter adquirido conhecimentos sobre ...				
	Compreende a responsabilidade dos comportamentos humanos relativamente ao domínio tratado e identifica mudanças de comportamento.				

**Áreas de competências:**

A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de problemas; D – Pensamento Crítico e Criativo; E: Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico; J – Consciência e Domínio do corpo.

### Planificação de Projeto/Atividade – 3º Ciclo

<b>IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO</b>		
<b>Tema:</b>	<b>Ano:</b>	<b>Turma:</b>
<b>INTERVENIENTES</b>		
<b>Professor / Equipa pedagógica:</b>		<b>Grupo/Turma:</b>
<b>CALENDARIZAÇÃO</b>		
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO</b>		
A. Linguagens e textos	<input type="checkbox"/>	F. Autonomia e desenvolvimento pessoal <input type="checkbox"/>
B. Informação e comunicação	<input type="checkbox"/>	G. Bem-estar e saúde <input type="checkbox"/>
C. Raciocínio e resolução de problemas	<input type="checkbox"/>	H. Sensibilidade estética e artística <input type="checkbox"/>
D. Pensamento crítico e pensamento criativo	<input type="checkbox"/>	I. Saber científico, técnico e tecnológico <input type="checkbox"/>
E. Relacionamento interpessoal	<input type="checkbox"/>	J. Consciência e domínio do corpo <input type="checkbox"/>
<b>DOMÍNIOS DA CIDADANIA (consultar <a href="https://cidadania.dge.mec.pt/domínios">https://cidadania.dge.mec.pt/domínios</a>)</b>		
<b>APRENDIZAGENS ESPERADAS: GERAIS/ESPECÍFICAS</b>		
<b>ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES</b>		
<b>RECURSOS</b>		
<b>CLUBES/PROJETOS</b>		
<b>PARCEIROS</b>		

Data:

Professor responsável

### Planificação de Projeto/Atividade Ensino Secundário e Profissional

IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO		
Tema:		
Subtema:		
INTERVENIENTES		
Público-alvo:	Ano:	Turma:
Professor / Equipa pedagógica:		
Disciplinas intervenientes:		
CALENDARIZAÇÃO		
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO		
A. Linguagens e textos	<input type="checkbox"/>	F. Autonomia e desenvolvimento pessoal <input type="checkbox"/>
B. Informação e comunicação	<input type="checkbox"/>	G. Bem-estar e saúde <input type="checkbox"/>
C. Raciocínio e resolução de problemas	<input type="checkbox"/>	H. Sensibilidade estética e artística <input type="checkbox"/>
D. Pensamento crítico e pensamento criativo	<input type="checkbox"/>	I. Saber científico, técnico e tecnológico <input type="checkbox"/>
E. Relacionamento interpessoal	<input type="checkbox"/>	J. Consciência e domínio do corpo <input type="checkbox"/>
DOMÍNIOS DA CIDADANIA (consultar <a href="https://cidadania.dge.mec.pt/domínios">https://cidadania.dge.mec.pt/domínios</a> )		
APRENDIZAGENS ESPERADAS: GERAIS		
APRENDIZAGENS ESPERADAS: ESPECÍFICAS		
Disciplina:		
Disciplina:		
Disciplina:		
Disciplina:		
Disciplina:		

<b>ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES</b>
<b>RECURSOS</b>
<b>CLUBES/PROJETOS</b>
<b>PARCEIROS</b>

Data:

O Professor Responsável:

## Proposta de PLANIFICAÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 7º ANO

2023/2024

Aulas previstas: 1º semestre - 18

2º semestre: 16

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p><b>A Educação para os Direitos Humanos</b></p> <p>1. Que significam as expressões “Eu devo...” e “Tenho dever de...”?</p> <p>2. Os meus direitos e os meus deveres na família, dentro e fora da escola.</p> <p>3. O direito à diferença A Escola e os valores (amizade, cooperação, solidariedade, tolerância, diferença, respeito, liberdade, verdade/lealdade e justiça).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</li> <li>Saber respeitar as diferenças dos outros.</li> <li>Promover nos alunos atitudes de valores.</li> <li>Desenvolver o espírito crítico relativamente a injustiças sociais.</li> <li>Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</li> <li>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos.</li> <li>Conhecer os direitos da criança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura e exploração de fichas de trabalho sobre o que é a cidadania;</li> <li>Debate sobre o que é “ser bom cidadão”, recorrendo a fichas de trabalho e às vivências dos alunos.</li> <li>Visualização de vídeos alusivos à Declaração Universal dos Direitos Humanos.</li> <li>Participação num debate sobre os vídeos apresentados.</li> <li>Elaboração de cartazes ilustrados com apresentação de diferentes direitos humanos</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> Os principais documentos relativos aos direitos humanos (versões simplificadas) e refletir sobre os seus princípios fundamentais</p> <p>1)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gwbmFlr-XA&amp;t=40s">https://www.youtube.com/watch?v=gwbmFlr-XA&amp;t=40s</a></p> <p>2)<a href="#">Dia Universal dos Direitos da Infância</a></p> <p>3)<a href="#">Dia Universal dos Direitos da Infância</a></p> <p>4)<a href="#">Semana dos Direitos Humanos e das Migrações</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participação espontânea e/ou solicitada do aluno</li> <li>- realização das tarefas propostas</li> <li>- participação na realização de trabalhos de pares e de grupo</li> <li>- cooperação ativa na dinâmica das aulas</li> <li>- iniciativa e cooperação na realização dos trabalhos/projetos</li> <li>- cumprimento de prazos</li> </ul>

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p><b>A Educação para a Igualdade de Género</b></p> <p>1. A igualdade de género 2. Os preconceitos e os estereótipos 3. Atitudes e comportamentos a adotar</p> <p><b>Educação Ambiental</b></p> <p>1. Consciencialização ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género.</li> <li>• Promover ações que ofereçam oportunidades educativas e opções profissionais e sociais a todos os alunos. Refletir sobre a realidade vivida, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o valor e o respeito pela natureza.</li> <li>• Sensibilizar para a mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de informação e atividades no endereço <a href="http://www.apav.pt">www.apav.pt</a>;</li> <li>• Realização de uma atividade de grupo sobre estereótipos de género.</li> <li>• Visualização do vídeo alusivo à discriminação de género: <i>"It takes all kinds"</i>.</li> <li>• Participação num debate sobre o vídeo apresentado.</li> <li>• Realização de uma atividade de role play sobre a violência no namoro.</li> </ul> <p>Recursos: 1) <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/nos-portugueses-alunos-e-alunas/">http://ensina.rtp.pt/artigo/nos-portugueses-alunos-e-alunas/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualização de imagens / vídeos exemplificativos de atitudes de desrespeito pela natureza.</li> <li>• Promoção de um debate sobre os comportamentos de "respeito pela natureza".</li> </ul> <p>Recursos: 1) <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/a-maior-licao-do-mundo/">http://ensina.rtp.pt/artigo/a-maior-licao-do-mundo/</a> 2) <a href="https://www.fundacaogalp.com/pt/educacao-e-conhecimento/projetos-educativos-up/power-up">https://www.fundacaogalp.com/pt/educacao-e-conhecimento/projetos-educativos-up/power-up</a> 3) <a href="#">Dia Mundial do Ambiente</a></p>	



CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p><b>A Educação Rodoviária</b></p> <p>1. Comportamentos adequados como peão, passageiro e ciclista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sensibilizar para a adoção de hábitos sociais corretos, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária.</li> <li>● Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão e passageiro.</li> <li>● Identificar comportamentos adequados e inadequados enquanto ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sessão de informação sobre a Educação Rodoviária promovida pela Escola Segura.</li> <li>● Realização de um percurso pedestre para aplicação das regras de prevenção rodoviária.</li> <li>● Visualização de filmes elucidativos sobre a Educação Rodoviária (ex.: “Tinoni” – <i>Youtube</i>).</li> <li>● Registo de regras aprendidas.</li> </ul> <p>Recursos:</p> <p>1) <a href="http://www.ansr.pt/juniorseguro/Pages/2ciclo.html">http://www.ansr.pt/juniorseguro/Pages/2ciclo.html</a></p> <p>2) <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/o-telemovel-tambem-e-perigoso-para-peoes/">http://ensina.rtp.pt/artigo/o-telemovel-tambem-e-perigoso-para-peoes/</a></p> <p>3) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=20fOQssCzPo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=20fOQssCzPo&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>4) <a href="http://prp.pt/educacao-rodoviaria/recursos-pedagogicos/">http://prp.pt/educacao-rodoviaria/recursos-pedagogicos/</a></p>	

## Proposta de PLANIFICAÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 8ºANO

2023/2026

Aulas previstas: 1º semestre: 18

2º semestre: 16

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p><b>A Educação para a Saúde</b></p> <p>1. Hábitos de vida saudável 2. Alimentação saudável 3. Saúde e prevenção</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver hábitos de vida saudável.</li> <li>• Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis.</li> <li>• Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.</li> <li>• Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos.</li> <li>• Analisar e refletir sobre situações reais.</li> <li>• Aumentar a qualidade da informação sobre saúde oral.</li> <li>• Consciencializar as famílias para a importância desta área da saúde.</li> <li>• Fazer a prevenção precoce da saúde oral, junto das crianças.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de histórias alusivas a hábitos alimentares saudáveis</li> <li>• Participação em debates sobre formas de combater a obesidade.</li> <li>• Recolha de receitas saudáveis.</li> <li>• Sessão de sensibilização sobre os hábitos de alimentação e de vida saudável, promovida pelo Centro de Saúde.</li> <li>• Comemoração do Dia da Alimentação (elaboração de cartazes, roda dos alimentos, marcadores ...)</li> </ul> <p>Recursos:</p> <p>1) <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/elementos-traco-e-disturbios-alimentares/">https://ensina.rtp.pt/artigo/elementos-traco-e-disturbios-alimentares/</a></p> <p>2) <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/cadeia-de-sobrevivencia-e-procedimentos-de-suporte-basico-de-vida/">https://ensina.rtp.pt/artigo/cadeia-de-sobrevivencia-e-procedimentos-de-suporte-basico-de-vida/</a></p> <p>3) <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/anorexia-e-bulimia-espelhos-magicos-corpos-tragicos/">https://ensina.rtp.pt/artigo/anorexia-e-bulimia-espelhos-magicos-corpos-tragicos/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participação espontânea e/ou solicitada do aluno</li> <li>- realização das tarefas propostas</li> <li>- participação na realização de trabalhos de pares e de grupo</li> <li>- cooperação ativa na dinâmica das aulas</li> <li>- iniciativa e cooperação na realização dos trabalhos / projetos</li> <li>- cumprimento de Prazos</li> </ul>

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p><b>A Educação Intercultural</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O conflito de gerações</li> <li>2. Diversidade cultural e mecanismos de ação</li> <li>3. O papel das instituições públicas e o papel individual</li> </ol> <p><b>A Educação para o desenvolvimento sustentável</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificação dos problemas ambientais do meio</li> <li>2. Elaboração de um plano de intervenção</li> <li>3. Compromisso pessoal com a mudança</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos.</li> <li>• Identificar a multiculturalidade como fator de desenvolvimento das sociedades atuais.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de comunicar corretamente.</li> <li>• Incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar incorretas práticas ambientais.</li> <li>• Consciencializar para a importância da preservação ambiental.</li> <li>• Impulsionar uma cidadania consciente.</li> <li>• Utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de uma peça de teatro / filme sobre o conflito de gerações;</li> <li>• Comemoração do Dia da Europa – elaboração de T-shirts com alguma informação relativa a cada país da União Europeia;</li> <li>• Consulta de informação disponível em <a href="http://www.oikos.pt">www.oikos.pt</a></li> </ul> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <a href="http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/interculturalidade/">http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/interculturalidade/</a></li> <li>2) <a href="#">Semana da Cidadania e da Diversidade Cultural</a></li> <li>3) <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/halal-os-sabores-do-islao/">http://ensina.rtp.pt/artigo/halal-os-sabores-do-islao/</a></li> <li>4) <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/estudantes-sirios-em-portugal/">http://ensina.rtp.pt/artigo/estudantes-sirios-em-portugal/</a></li> <li>5) <a href="#">Semana da Cidadania e da Diversidade Cultural</a></li> </ol> <p>Consulta de informação no endereço <a href="http://www.quercus.pt/">http://www.quercus.pt/</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação na campanha de reciclagem na escola.</li> </ul> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documentos/objetivos_desenvolvimento_sustentavel_2016-2030.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documentos/objetivos_desenvolvimento_sustentavel_2016-2030.pdf</a></li> <li>2) <a href="http://www.dge.mec.pt/major-licao-do-mundo">http://www.dge.mec.pt/major-licao-do-mundo</a></li> <li>3) <a href="http://maiorlicao.unicef.pt/">http://maiorlicao.unicef.pt/</a></li> </ol>	

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p><b>A Educação para os Media</b></p> <p>1. As diversas formas de comunicação 2. Ausência de comunicação 3. Os estereótipos e os preconceitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação.</li> <li>Fomentar a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.</li> <li>Analisar o contributo dos media para o desenvolvimento económico-social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta e análise de informação, com recurso a: Jornais; Internet (vídeos Youtube)</li> <li>Consulta de informação em <a href="http://www.sosracismo.pt/lineis/">http://www.sosracismo.pt/lineis/</a></li> <li>Consulta de informação em <a href="http://www.apav.pt/apav_v3/inde/pt/">http://www.apav.pt/apav_v3/inde/pt/</a></li> <li>Realização de Debates</li> <li>Visualização do filme “Mandela-meu prisioneiro, meu amigo”</li> <li>Internet Segura – Sessões na Biblioteca Escolar</li> </ul> <p>Recursos:</p> <p>1)<a href="http://ensina.rtp.pt/dossie/seguranca-na-internet/">http://ensina.rtp.pt/dossie/seguranca-na-internet/</a>  2)<a href="https://www.internetsegura.pt/riscos-e-prevencoes">https://www.internetsegura.pt/riscos-e-prevencoes</a>  3)<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=29&amp;v=cJCBv0w7_40">https://www.youtube.com/watch?time_continue=29&amp;v=cJCBv0w7_40</a>  4)<a href="https://www.internetsegura.pt/riscos-e-prevencoes/cyberbullying">https://www.internetsegura.pt/riscos-e-prevencoes/cyberbullying</a>  5)<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&amp;v=RJd-ARnBMk8">https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&amp;v=RJd-ARnBMk8</a>  6)<a href="https://linhaalerta.internetsegura.pt/">https://linhaalerta.internetsegura.pt/</a>  7)<a href="https://www.internetsegura.pt/quiz">https://www.internetsegura.pt/quiz</a>  8)<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/seguranet-cuidado-com-as-fotos-e-videos-que-publicas/">http://ensina.rtp.pt/artigo/seguranet-cuidado-com-as-fotos-e-videos-que-publicas/</a>  9)<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/hashtag-jovens-nas-redes-sociais-uma-questao-de-likes/">http://ensina.rtp.pt/artigo/hashtag-jovens-nas-redes-sociais-uma-questao-de-likes/</a></p>	

## Proposta de PLANIFICAÇÃO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 9ºANO

2023/2026

## Aulas previstas por semestre

1º semestre: 18

2º semestre: 15

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<b>A Educação para a Sexualidade</b>  1. A adolescência e as suas transformações físicas e psíquicas. 2. Distúrbios comportamentais. 3. Os afetos, as emoções e o comportamento equilibrado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornecer informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.</li> <li>Dotar os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização dos filmes “O meu primeiro beijo” e “Juno”, seguida de um debate</li> <li>Elaboração de trabalhos de pesquisa</li> <li>Programa PES</li> </ul> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.apf.pt/educacao-sexual/objetivos-e-temas-2o-e-3o-ciclos">1)http://www.apf.pt/educacao-sexual/objetivos-e-temas-2o-e-3o-ciclos</a></li> <li><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/hashtag-jovens-e-a-identidade-de-genero-o-terceiro-sexo/">2)http://ensina.rtp.pt/artigo/hashtag-jovens-e-a-identidade-de-genero-o-terceiro-sexo/</a></li> <li><a href="https://www.cig.gov.pt/acoes-no-terreno/campanhas/campanha-contra-a-violencia-no-namoro-quem-te-ama-nao-te-agride/">3)https://www.cig.gov.pt/acoes-no-terreno/campanhas/campanha-contra-a-violencia-no-namoro-quem-te-ama-nao-te-agride/</a></li> <li><a href="http://www.apavparajovens.pt/pt/go/o-que-e1">4)http://www.apavparajovens.pt/pt/go/o-que-e1</a></li> <li><a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/a-quimica-do-amor/">5)https://ensina.rtp.pt/artigo/a-quimica-do-amor/</a></li> <li><a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/hashtag-jovens-e-sexualidade-nao-ceder-a-pressoes/">6)https://ensina.rtp.pt/artigo/hashtag-jovens-e-sexualidade-nao-ceder-a-pressoes/</a></li> <li><a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/infecoes-sexualmente-transmissiveis/">7)https://ensina.rtp.pt/artigo/infecoes-sexualmente-transmissiveis/</a></li> <li><a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/gravidez-na-">8)https://ensina.rtp.pt/artigo/gravidez-na-</a></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participação espontânea e/ou solicitada do aluno</li> <li>- realização das tarefas propostas</li> <li>- participação na realização de trabalhos de pares e de grupo</li> <li>- cooperação ativa na dinâmica das aulas</li> <li>- iniciativa e cooperação na realização dos trabalhos / projetos</li> <li>- cumprimento de prazos</li> </ul>

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p><b>A Educação para o Empreendedorismo</b></p> <p>1. Ser empreendedor 2. Criação e planeamento de ideias/projetos 3. Execução de projetos</p> <p><b>A Educação financeira e Educação para o consumo</b></p> <p>1. O valor e o dinheiro 2. Os critérios do consumo individual 3. Como poupar dinheiro 4. Estabelecer prioridades sem comprometer o equilíbrio económico e social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos.</li> <li>Criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.</li> <li>Permitir a aquisição de conhecimentos e capacidades fundamentais para tomar decisões sobre as suas finanças pessoais.</li> <li>Formar consumidores de produtos e serviços financeiros conscientes e autónomos.</li> <li>Aprender a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros,</li> <li>Desenvolver atitudes sustentáveis e comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualização de filmes</li> <li>Elaboração de trabalhos de pesquisa</li> <li>Contacto com instituições locais de voluntariado</li> <li>Consultar informação disponível em <a href="http://www.deco.proteste.pt/">http://www.deco.proteste.pt/</a></li> <li>Consultar informação disponível em <a href="http://ei.montepio.pt/category/educadores/">http://ei.montepio.pt/category/educadores/</a></li> <li>Elaboração de folhetos informativos</li> <li>Inquéritos aos consumidores</li> <li>Visualização de uma apresentação em PowerPoint</li> <li>Realização de um debate</li> </ul> <p>Recursos:</p> <p>1) <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/o-be-a-ba-da-tua-poupanca-podemos-cortar/">https://ensina.rtp.pt/artigo/o-be-a-ba-da-tua-poupanca-podemos-cortar/</a></p> <p>2) <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/aprenda-a-poupar/">https://ensina.rtp.pt/artigo/aprenda-a-poupar/</a></p> <p>3) <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-sao-consumo-publico-e-consumo-privado/">https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-sao-consumo-publico-e-consumo-privado/</a></p> <p>4) <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/nos-portugueses-rendimentos/">https://ensina.rtp.pt/artigo/nos-portugueses-rendimentos/</a></p>	

<p><b>Instituições e participação Democrática</b></p> <p>1. Os diferentes órgãos de soberania 2. Viver em democracia</p> <p><b>Risco</b></p> <p>1. Proteção Civil 2. Riscos naturais 3. Riscos mistos 4. Plano de segurança</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar o conhecimento da hierarquia e das competências dos órgãos de soberania.</li><li>• Conseguir explicitar a interdependência entre governantes e governados no contexto das sociedades democráticas.</li><li>• Demonstrar o respeito pelas regras e mecanismos que enquadram a relação entre governantes e governados.</li><li>• Lidar de forma cooperante com os outros, assumindo as regras do jogo democrático, em debates ou discussões.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os principais objetivos e a estrutura da Proteção Civil e entidades.</li><li>• Conhecer a importância do cidadão na Proteção Civil.</li><li>• Desenvolver uma cultura de segurança.</li><li>• Saber atuar em situações de emergência.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar, em grupos, os sites oficiais da Presidência e da Assembleia da República, do Governo, de Câmaras Municipais e de outros órgãos e instituições do Estado português.</li><li>• Debate a partir do visionamento do filme “Manobras na Casa Branca” de Barry Levinson, 1998, (ou outro considerado relevante) acerca das relações entre o poder político e os media na manipulação da opinião pública, ilustradas no filme.</li></ul> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/outras-formas-de-fazer-politica/">https://ensina.rtp.pt/artigo/outras-formas-de-fazer-politica/</a></li><li>2) <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-sao-eleicoes-legislativas/">https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-sao-eleicoes-legislativas/</a></li><li>3) <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-o-orcamento-do-estado/">https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-o-orcamento-do-estado/</a></li><li>4) <a href="https://ensina.rtp.pt/artigo/o-parlamento-europeu-e-a-comissao-europeia/">https://ensina.rtp.pt/artigo/o-parlamento-europeu-e-a-comissao-europeia/</a></li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisa e elaboração de <i>powerpoint</i> sobre os diferentes riscos naturais.</li><li>• Criação de um portfólio de procedimentos em diferentes situações de emergência.</li></ul> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <a href="http://www.dge.mec.pt/recursos-pedagogicos">http://www.dge.mec.pt/recursos-pedagogicos</a></li><li>2) <a href="http://area.dge.mec.pt/risco/riscos_naturais/JG_riscos_naturais.html">http://area.dge.mec.pt/risco/riscos_naturais/JG_riscos_naturais.html</a></li><li>3) <a href="http://area.dge.mec.pt/risco/3passos/3_passos.html">http://area.dge.mec.pt/risco/3passos/3_passos.html</a></li><li>4) <a href="http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/risco/">http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/risco/</a></li></ol>	
--	---	---	--