

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ESPANHOL LEII - 7º, 8º, 9º ano – ENSINO BÁSICO

Áreas de Competência	Domínios	Descritores de Desempenho Específico	Processo de recolha de Informação	Fator de Ponderação
<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita:</b></p> <p>– compreender as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, textos literários, entre outros) que descrevam e/ou narrem experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p><b>Interação escrita:</b></p> <p>– escrever cartas e mensagens diversas (70-90 palavras).</p> <p>– pedir e dar informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões.</p> <p>– respeitar as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário.</p> <p>– utilizar vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</p> <p><b>Produção escrita:</b></p> <p>– escrever textos diversos (70-90 palavras).</p>	<p>O aluno:</p> <p><b>Nível 5</b></p> <p>- Compreende com facilidade textos orais curtos de géneros e suportes diversos, relacionados com temas do quotidiano e da atualidade, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>- Compreende com facilidade textos escritos simples e médios (de géneros e suportes diversos) relativos a temas do quotidiano e da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>- Interage com facilidade em conversas curtas e ligadas a situações familiares e tem uma pronúncia geralmente compreensível.</p> <p>- Escreve com bastante correção e adequação postais, mails e mensagens simples e curtas, em diferentes suportes, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais.</p> <p>- Exprime-se de forma simples com bastante correção e adequação em monólogos curtos preparados previamente, nos quais fala de situações do quotidiano, de experiências pessoais e acontecimentos.</p> <p>- Escreve com bastante correção e adequação textos simples e curtos, em diferentes suportes, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais.</p> <p>- Expressa bons conhecimentos relativos à língua e à cultura espanhola e/ou hispano-americana.</p> <p>- Identifica e utiliza facilmente as estratégias/suportes técnicos mais eficazes para a aprendizagem da língua espanhola.</p> <p>- Está sempre muito atento, realizando com muito empenho as tarefas e cumprindo os prazos estabelecidos.</p> <p>- Revela excelente relacionamento interpessoal, agindo eticamente em função do bem comum, no respeito por si mesmo e pelo outro.</p> <p>- É sempre pontual</p> <p>- Traz sempre o material escolar e apresenta-o bem cuidado.</p> <p>- Revela muito interesse, apresentando sempre questões pertinentes, reveladoras de um pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>- Reflete sobre o seu trabalho e avalia-o sempre adequadamente.</p> <p><b>Nível 4</b></p> <p>- Compreende textos orais curtos de géneros e suportes diversos, relacionados com temas do quotidiano e da atualidade, sempre que sejam articulados de forma</p>	<p>- Questionários/testes de escuta ativa;</p> <p>- Questionários/testes de leitura ativa;</p> <p>- Questões de aula;</p> <p>- Exposições orais;</p> <p>- Debates;</p> <p>- Simulações /Diálogos;</p> <p>- Produção de textos e de atividades de interação escrita</p> <p>- Grelhas de observação direta</p> <p>- Portefólio (opcional)</p> <p>- Trabalhos de pares/grupos</p>	<p>20 %</p> <p>20 %</p> <p>20 %</p> <p>15 %</p> <p>5%</p> <p>15 %</p> <p>5%</p>

domínio do corpo	–descrever situações do quotidiano. – contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências.	clara e pausada. - Compreende textos escritos simples e médios (de géneros e suportes diversos) relativos a temas do quotidiano e da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine	- Fichas de avaliação formativa; - Fichas de autoavaliação  <b>Competência Intercultural</b>
------------------	---	--	---

Áreas de Competência	Domínios	Descritores de Desempenho Específico	Processo de recolha de Informação	Fator de Ponderação
	<p>– respeitar as convenções textuais e utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</p> <p><b>Compreensão oral:</b></p> <p>– compreender as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidades, canções, clips, entre outros) sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Interação oral:</b></p> <p>– interagir em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares.</p> <p>– trocar ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas da atualidade, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza.</p> <p>– usar vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>– pronunciar de forma</p>	<p>vocabulário frequente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage em conversas curtas e ligadas a situações familiares e tem uma pronúncia, geralmente compreensível.</li> <li>- Escreve com correção e adequação postais, mails e mensagens simples e curtas, em diferentes suportes, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais.</li> <li>- Exprime-se de forma simples com correção e adequação em monólogos curtos preparados previamente, nos quais fala de situações do quotidiano, de experiências pessoais e acontecimentos.</li> <li>- Escreve com correção e adequação textos simples e curtos, em diferentes suportes, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais.</li> <li>- Expressa conhecimentos relativos à língua e à cultura espanhola e/ou hispano-americana.</li> <li>- Identifica e utiliza as estratégias/suportes técnicos mais eficazes para a aprendizagem da língua espanhola.</li> <li>- Está habitualmente atento, realizando com empenho as tarefas e cumprindo os prazos estabelecidos.</li> <li>- Revela bom relacionamento interpessoal, agindo eticamente em função do bem comum, com respeito por si mesmo e pelo outro.</li> <li>- É habitualmente pontual.</li> <li>- Traz habitualmente o material escolar e apresenta-o bem cuidado.</li> <li>- Revela interesse, colocando questões pertinentes, reveladoras de um pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Reflete sobre o seu trabalho e avalia-o adequadamente.</li> </ul> <p><b>Nível 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com algumas dificuldades textos orais curtos de géneros e suportes diversos, relacionados com temas do quotidiano e da atualidade, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Compreende com algumas dificuldades textos escritos simples e médios (de géneros e suportes diversos) relativos a temas do quotidiano e da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</li> <li>- Interage com algumas dificuldades em conversas curtas e ligadas a situações familiares e nem sempre tem uma pronúncia compreensível.</li> <li>- Escreve com alguma correção e adequação postais, mails e mensagens simples e curtas, em diferentes suportes, sobre situações do quotidiano e experiências</li> </ul>	<p><b>Competência Intercultural e Competência Estratégica</b></p> <p>- Avaliadas juntamente com os domínios específicos da competência comunicativa</p>	

	<p>suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Produção oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.</li><li>– descrever o meio envolvente e situações do quotidiano.</li></ul>	<p>personais.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exprime-se de forma simples nem sempre correta e adequada em monólogos curtos preparados previamente, nos quais fala de situações do quotidiano, de experiências pessoais e acontecimentos.</li><li>- Escreve com alguma correção e adequação textos simples e curtos, em diferentes suportes, sobre</li></ul>		
--	---	--	--	--

Áreas de Competência	Domínios	Descritores de Desempenho Específico	Processo de recolha de Informação	Fator de Ponderação
	<p>– contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.</p> <p>– exprimir opiniões, gostos e preferências.</p> <p>– usar um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares.</p> <p>– pronunciar de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>– Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão espanhola</p> <p>– Conhecer e descrever temas da atualidade.</p> <p>– Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> <p>– Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros</p> <p>– Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural.</p> <p>– Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>– Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>– Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas.</p>	<p>situações do quotidiano e experiências pessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa alguns conhecimentos relativos à língua e à cultura espanhola e/ou hispano-americana.</li> <li>- Identifica e utiliza com algumas dificuldades as estratégias/suportes técnicos mais eficazes para a aprendizagem da língua espanhola.</li> <li>- Embora nem sempre esteja atento, realiza com algum empenho as tarefas e cumpre, habitualmente, os prazos estabelecidos.</li> <li>- Nem sempre revela relacionamento interpessoal adequado.</li> <li>- Nem sempre é pontual.</li> <li>- Nem sempre traz o material escolar.</li> <li>- Revela algum interesse.</li> <li>- Reflete sobre o seu trabalho, mas nem sempre o avalia adequadamente.</li> </ul> <p><b>Nível 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre compreende textos orais curtos de géneros e suportes diversos, relacionados com temas do quotidiano e da atualidade, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.</li> <li>- Nem sempre compreende textos escritos simples e médios (de géneros e suportes diversos) relativos a temas do quotidiano e da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</li> <li>- Interage com dificuldade em conversas curtas e ligadas a situações familiares e nem sempre tem uma pronuncia compreensível.</li> <li>- Escreve com pouca correção e adequação postais, mails e mensagens simples e curtas, em diferentes suportes, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais.</li> <li>- Exprime-se com muitas dificuldades em monólogos curtos preparados previamente, nos quais fala de situações do quotidiano, de experiências pessoais e acontecimentos.</li> <li>- Escreve com pouca correção e adequação textos simples e curtos, em diferentes suportes, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais.</li> <li>- Expressa poucos conhecimentos relativos à língua e à cultura espanhola e/ou hispano-americana.</li> <li>- Identifica e utiliza com muitas dificuldades as estratégias/suportes técnicos mais eficazes para a aprendizagem da língua espanhola.</li> <li>- Nem sempre está atento, realizando com pouco empenho as tarefas e não cumprindo frequentemente os prazos estabelecidos.</li> </ul>		

	<p>– Exprimir situações hipotéticas.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>– Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta dificuldades de relacionamento interpessoal.</li><li>- Frequentemente não é pontual.</li><li>- Frequentemente não traz o material escolar.</li><li>- Revela pouco interesse.</li><li>- Reflete sobre o seu trabalho, mas não o avalia adequadamente.</li></ul>		
--	---	--	--	--

Áreas de Competência	Domínios	Descritores de Desempenho Específico	Processo de recolha de Informação	Fator de Ponderação
	<p>– Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>– Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes, de modo a realizar novas aprendizagens.</p> <p>– Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>– Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples.</p>	<p><b>Nível 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende textos orais curtos de géneros e suportes diversos.</li> <li>- Não compreende textos escritos simples e médios (de géneros e suportes diversos).</li> <li>- Não interage em conversas curtas e ligadas a situações familiares e não pronuncia de forma compreensível.</li> <li>- Não escreve com correção e adequação postais, mails e mensagens simples e curtas</li> <li>- Exprime-se de forma incorreta e inadequada em monólogos curtos.</li> <li>- Não escreve com correção e adequação textos simples e curtos, em diferentes suportes, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais.</li> <li>- Não expressa conhecimentos relativos à língua e à cultura espanhola e/ou hispano-americana.</li> <li>- Não identifica nem utiliza as estratégias/suportes técnicos mais eficazes para a aprendizagem da língua espanhola.</li> <li>- Não está atento nem revela empenho na execução das tarefas.</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades de relacionamento interpessoal.</li> <li>- Não é pontual.</li> <li>- Não traz o material escolar.</li> <li>- Não revela interesse.</li> <li>- Não reflete sobre o seu trabalho nem o avalia adequadamente.</li> </ul>		