

Grupo 520 – Critérios de Avaliação do Ensino Secundário Profissional 2023/2024

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Biologia | Saúde | Higiene Segurança e Cuidados Gerais | Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde

Áreas de competência	Descritores de Desempenho Específicos	Processos de Recolha de Informação (Instrumentos)	Fator de Ponderação
A	- Apresentar um discurso bem estruturado com organização coerente de ideias e com rigor científico.	<ul style="list-style-type: none"> - Testes/mini testes escritos - Questões-aula - Trabalhos de pesquisa - Relatórios de atividades laboratoriais/ do trabalho de campo ou de visitas de estudo - Análise crítica/debates de notícias, vídeos e documentários científicos - Grelhas de registo de observação de trabalho em sala de aula/visitas de estudo/trabalho de campo 	10%
B	- Selecionar e analisar informação disponível em fontes documentais diversificadas, para a elaboração e apresentação de produtos/ conhecimentos/ experiências ou para planificar/executar práticas laboratoriais (método científico).		10%
C	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir, classificar ou agrupar processos com base em características e propriedade dadas. - Identificar os constituintes de um problema científico e utilizar informação, conceitos, relações e dados relevantes para resolver problemas. - Identificar a hipótese testada numa situação experimental. - Fazer inferências válidas com base em observações, em evidências ou na compreensão dos conceitos científicos. 		20%
D	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o conhecimento de um conceito científico com as propriedades observadas. - Apresentar uma explicação para observações experimentais. - Formular conclusões apropriadas relativas a questões ou a hipóteses, demonstrando compreensão das relações de causa e efeito. - Aplicar conhecimentos a novas situações debatendo temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra argumentos baseados em conhecimento científico. - Ser capaz de criticar resultados/afirmações. 		20%
E	- Saber trabalhar no grupo turma e em pequenos grupos, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir os outros.		5%
F	<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual e cumprir as normas e regras de conduta. - Fazer-se acompanhar do material necessário para a realização das atividades propostas. - Realizar as atividades com empenho/motivação e autonomia. - Responder espontaneamente a questões colocadas pelo docente/alunos, colocar dúvidas e comunicar novos conhecimentos/experiências 		5%
G	- Adotar comportamentos promotores do bem-estar, sem comprometer a qualidade de vida dos outros, no presente e no futuro.		5%
H	- Apresentar de forma cuidada e harmoniosa/ com estética os trabalhos solicitados.		5%
I	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar factos, relações e conceitos. - Realizar observações/registos sistemáticos, rigorosos e seletivos e organizar a informação. - Planificar e executar atividades práticas/experimentais, contemplando tarefas de implementação, de controlo e de revisão de procedimentos. - Reconhecer o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e na tomada de decisões fundamentada, procurando sempre um maior bem-estar social. 		15%
J	- Adotar uma postura física adequada em contexto de sala de aula, trabalho de campo e vistas de estudo.		5%