

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

Áreas de Competência	Descritores de desempenho Específicos	Processos de Recolha de Informação (Instrumentos)	Fator de Ponderação
<b>A</b>	<p>Compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos orais e escritos de linguagem corrente. Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.</p> <p>Reconhece a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos e analogias e contrastes em textos de complexidade crescente. Revela conhecimento das áreas temáticas e apresenta ideias e pontos de vista de forma clara, estruturada e coerente.</p> <p>Identifica, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...). Distingue previsões de constatações.</p> <p>Reconhece registos de língua (formal e não formal).</p> <p>Diferencia os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identifica os verbos declarativos.</p> <p>Interpreta textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas), publicitários, textos autobiográficos, textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.</p>	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de compreensão oral</li> </ul> <p><b>Expressão Oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais</li> </ul>	15%
<b>B</b>	<p>Utiliza as tecnologias de informação e de comunicação.</p> <p>Seleciona e gere a informação colhida, avaliando criticamente as fontes.</p> <p>Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.</p> <p>Demonstra capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.</p> <p>Utiliza, com relativa correção, um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano.</p> <p>Reconhece itens de referência bibliográfica.</p> <p>Cataloga informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).</p> <p>Demonstra autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussões / Debates / Trabalho de pares</li> <li>- Participação na sala de aula</li> </ul> <p><b>Leitura:</b></p>	15%
<b>C</b>	<p>Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Relaciona informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente, defendendo pontos de vista e opiniões.</p> <p>Dinamiza e desenvolve projetos e atividades de natureza disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Domina estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas.</p> <p>Produz enunciados escritos e orais coesos a partir de imagens e de sequências ouvidas e lidas.</p> <p>Elabora e reelabora sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos.</p> <p>Domina, progressivamente, técnicas de redação de sumários e relatórios, textos narrativos e descritivos.</p> <p>Escreve textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.</p> <p>Participa em atividades de escrita coletiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de compreensão escrita</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de gramática</li> <li>- Fichas de vocabulário</li> </ul>	15%
<b>D</b>	<p>Revela atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</p> <p>Relaciona o que ouve e lê com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo na elaboração de trabalhos sobre assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p> <p>Revela atitude crítica perante a informação, demonstrando capacidade de a selecionar e adequar aos fins a que se destina.</p> <p>Apresenta e discute detalhadamente temas de complexidade crescente, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</p> <p>Interage, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Avalia criticamente informação escrita e oral.</p> <p>Utiliza, em novo contexto, as áreas temáticas abordadas, recorrendo a repertório lexical variado e estruturas e formas gramaticais, na expressão escrita e oral.</p>	<p><b>Escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redação de textos</li> </ul>	10%
<b>E</b>	<p>Colabora em par e em grupo.</p> <p>Realiza projetos com atitudes de cooperação, partilha e responsabilidade.</p> <p>Demonstra atenção às indicações / intervenções do professor e colega(s).</p> <p>Respeita a opinião dos outros.</p> <p>Relaciona-se de forma educada com o professor e colega(s).</p> <p>Interage com o outro, pedindo clarificação e / ou repetição, aceitando "feedback" construtivo.</p>	<p>Grelhas de registo de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperação</li> <li>- Comportamento</li> <li>- Responsabilidade</li> </ul>	9%
<b>F</b>	<p>É assíduo e pontual e faz-se acompanhar do material necessário.</p> <p>Demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas.</p> <p>Reformula o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida.</p> <p>Monitoriza / avalia progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para as superar e consolidar.</p> <p>Desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho</li> <li>- Autonomia</li> </ul>	9%

<b>G</b>	Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos e nas suas relações com o ambiente e a sociedade. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares	2%
<b>H</b>	Demonstra abertura perante novas experiências e ideias face a outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecê-las e sobre elas realizar aprendizagens. Relaciona a sua cultura de origem com as culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.		5%
<b>I</b>	Utiliza e reconhece gradualmente as diferentes classes de palavras. Reconhece e estrutura unidades sintáticas. Reconhece e usa palavras de diferentes campos semânticos e lexicais. Compreende os processos de formação de palavras (composição e derivação). Aplica estruturas de coordenação e de subordinação, com grau de complexidade crescente. Domina gradualmente aspetos fundamentais da flexão verbal e referências temporais, como os indicadores de frequência. Trabalha com recurso a materiais e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Identifica as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição.		15%
<b>J</b>	Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas. Pronuncia de forma clara e com entoação. Interage com o(s) seu(s) interlocutores(s).		5%

[Escreva texto]

